

DETECCIÓN TEMPRANA DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO. BUENAS PRÁCTICAS EN ATENCIÓN TEMPRANA

**José Manuel Herrero Navarro, Orientador del EOEP de Atención Temprana Murcia-1
(Consejería de Educación y Cultura. Región de Murcia)**

DETECCIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO Y BUENAS PRÁCTICAS EN LA INTERVENCIÓN

ESQUEMA DE CONTENIDOS A DESARROLLAR

1.- DETECCIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS CON TEA.

1.1.- Modelo desarrollado en la Región de Murcia (protocolo de actuaciones educativas y sanitarias).

1.2.- Valoración evolutiva y detección específica.

1.3.- Doble derivación (Neuropediatría y CDIAT).

2.- BUENAS PRÁCTICAS EN INTERVENCIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS CON TEA.

2.1.- Intervención específica en CDIAT y escolarización en escuela infantil.

2.2.- Atención al niño y a su familia.

2.3.- Estructuración ambiental y comunicación (intervenciones preventivas y proactivas).

3.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y PÁGINAS WEBS.

DETECCIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS CON TEA

- La intervención temprana, específica y personalizada para el niño y su familia, produce una mejoría en el pronóstico de los niños con TEA.
- *“A pesar de ser muy deseable y necesaria la detección temprana, en la práctica resulta sumamente difícil, y a muy pocos niños con sospecha de TEA se les deriva a servicios especializados antes de los tres años de edad”* (Rev. Neurología, 2005).
- El Modelo de la Región de Murcia: “Protocolo de coordinación de las actuaciones educativas y sanitarias para la detección e intervención tempranas de los Trastornos del Espectro del Autismo”.
 - Derivación del pediatra al EOEP de Atención Temprana.
 - Valoración evolutiva y detección específica.
 - Doble derivación (Sección de Neuropediatría del HCUVA y CDIAT).

DETECCIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS CON TEA

VALORACIÓN EVOLUTIVA Y DETECCIÓN ESPECÍFICA.

➤ Uso de diferentes fuentes de información:

- Escalas de Desarrollo (Brunet-Lezine y Bayley III).
- Entrevista a los padres.
- Observación participante y no participante (juego, uso de objetos, interacción, etc.).
- Vídeos,...

➤ Instrumentos específicos:

- M-CHAT-R
- Escala de Conducta Comunicativa y Simbólica (CSBS/DP).

BUENAS PRÁCTICAS EN LA INTERVENCIÓN CON LOS NIÑOS CON TEA

- Referencia previa a un problema estructural: Ausencia de un “Decreto de Atención Temprana”.
- Guía de buenas prácticas (Rev. Neurología, 2006).
- Bases para unas buenas prácticas en la intervención con niños con TEA:
 - Planteamiento y actitudes positivas en relación al desarrollo del niño con TEA.
 - Siempre: el objetivo de colaborar con los padres, y de que estos colaboren con nosotros.
 - Los padres no son el problema, son parte -una gran parte- de la solución.
 - La referencia del patrón típico del desarrollo como guía de la intervención.

BUENAS PRÁCTICAS EN LA INTERVENCIÓN CON LOS NIÑOS CON TEA

- Lo que nos aporta Vygotski para el trabajo con niños con TEA:
 - “En el desarrollo del niño, toda función aparece dos veces; primero, a nivel social, y más tarde a nivel individual; primero entre personas, y después, en el interior del propio niño”.
 - Nivel de Desarrollo Potencial (“Andamiaje” –J. Bruner-).
 - “LA COMUNICACIÓN ES EL ORIGEN DE LA MENTE”
 - “EL LENGUAJE SE CONVIERTE, A LO LARGO DEL DESARROLLO, EN EL INSTRUMENTO FUNDAMENTAL DE LA REGULACIÓN DE LA ACCIÓN Y EL PENSAMIENTO”.

BUENAS PRÁCTICAS EN LA INTERVENCIÓN CON LOS NIÑOS CON TEA

- EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE en niños con TEA con bajo nivel de competencias.
 - La cadena evolutiva **percepción de contingencias > anticipación > intención comunicativa**
 - El paso de **Esquemas de acción a Esquemas de interacción** (el desarrollo de la petición).
 - de la comunicación expresiva al uso instrumental del adulto
 - del uso instrumental del adulto al gesto de señalar
 - de pedir a declarar
 - Facilitar la actividades compartidas.
 - **Estrategias para facilitar la interacción social y la comunicación en niños con Autismo** (Programa de G. Klinger y G. Dawson).

BUENAS PRÁCTICAS EN LA INTERVENCIÓN CON LOS NIÑOS CON TEA

- El uso de **Sistemas de Sistemas Alternativos o Aumentativos de Comunicación** (PCT Benson Schaeffer y Sistema PECS).
 - Favorecen la comunicación y el acceso al lenguaje verbal.
 - ¿Qué sistema utilizar?.
 - No existen pre-requisitos para su enseñanza. No es necesario entrenarlos.
 - El uso de la metodología adecuada.

Tablero o panel de comunicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y PÁGINAS WEBS

- Cornago, A. I.; Navarro, M. y Collado, F. (2013). **Manual de juego para niños con autismo**. Valencia: Editorial Psylicom.
- Frost, L. y Bondy, A. (2009). **El manual de PECS. Sistema de comunicación por intercambio de imágenes**. Barcelona: Pyramid Educational Consultants.
- Harris, S. (2000). **Los hermanos de niños con autismo**. Barcelona: Narcea Ediciones.
- Martos, J.; Llorente, M.; González, A.; Ayuda, R.; Freire, S. (2008). **Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos**. Madrid: CEPE.
- Pepper, J.; Weitzman, E. (2007). **Hablando nos entendemos los dos. Guía práctica para padres de niños con Retraso del lenguaje**. Toronto: Hannen Centre.
- Schaeffer, B.; Raphael, A. y Kollinzas, G. (2005). **Habla signada para alumnos no verbales**. Madrid: Alianza Psicología.
- Tuya, M. (2017). **Tener un hijo con autismo**. Barcelona: Plataforma editorial.
- VVAA. (2007). **Un niño con Autismo en la familia. Guía básica para familias que han recibido un diagnóstico de autismo para su hijo/a**. IMSERSO. Universidad de Salamanca.
- Confederación Autismo España: <https://www.autismo.org.es/>
- Autismo Diario: <https://autismodiario.org/>
- El sonido de la hierba al crecer: <https://elsonidodelahierbaalcrecer.blogspot.com/>
- Portal Arasaac materiales: <https://www.arasaac.org/>